



## **LUDOTERAPIA INFORMAÇÕES GERAIS**

### **APRESENTAÇÃO**

A pós-graduação em Ludoterapia tem uma importância significativa por diversas razões, tanto no contexto educacional quanto no desenvolvimento infantil. A Ludoterapia utiliza o brincar como ferramenta pedagógica para promover o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico das crianças. Isso ajuda a formar indivíduos mais equilibrados e preparados para enfrentar os desafios da vida.

Atividades lúdicas tornam o aprendizado mais atraente e envolvente. Alunos que aprendem através de jogos e brincadeiras tendem a estar mais motivados e interessados nas aulas, o que pode resultar em melhores resultados acadêmicos. Através de jogos e atividades lúdicas, as crianças aprendem a trabalhar em grupo, a lidar com conflitos, a seguir regras e a desenvolver empatia e outras habilidades sociais essenciais.

Educadores com formação em Ludoterapia estão mais capacitados para inovar em suas práticas pedagógicas. Eles podem integrar novos métodos e ferramentas de ensino que podem ser mais eficazes para diferentes tipos de alunos. A Ludoterapia pode ser uma ferramenta poderosa para a inclusão de crianças com necessidades especiais. Atividades lúdicas podem ser adaptadas para atender a diversas capacidades e necessidades, promovendo um ambiente de aprendizado mais inclusivo.

O brincar incentiva a criatividade e a imaginação das crianças, competências que são cada vez mais valorizadas no mundo contemporâneo. Para os profissionais da educação, a pós-graduação em Ludoterapia oferece uma oportunidade de atualização e aperfeiçoamento, enriquecendo suas práticas pedagógicas e ampliando suas competências profissionais. A Ludoterapia permite a integração de diferentes disciplinas de forma mais natural e significativa, facilitando uma compreensão mais holística dos conteúdos por parte dos alunos.

### **OBJETIVO**

Aplicar a Ludoterapia no tratamento de distúrbios como ansiedade, depressão, TDAH (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade), e PTSD (Transtorno de Estresse Pós-Traumático).

### **METODOLOGIA**

Concebe o curso de Especialização em Ludoterapia, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais que atuam ou desejam atuar na área.

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>
5377	Inteligência Emocional	60

### **APRESENTAÇÃO**

Inteligência emocional: técnicas e estratégias. Desenvolvimento da inteligência emocional. Importância da educação na formação de pessoas com inteligência emocional. Ambiente de trabalho e inteligência emocional: vantagens e benefícios. Trabalho em equipe e a inteligência emocional. Resolução de conflitos com inteligência emocional em situações de estresse e pressão. Comunicação assertiva e efetiva. Inteligência emocional na vida pessoal: autoconhecimento, autoestima, autodisciplina e resiliência emocional.

## **OBJETIVO GERAL**

O objetivo deste conteúdo é proporcionar ao aluno em todas as áreas, desenvolvimento da habilidade para analisar os conceitos, técnicas e estratégias relacionados à inteligência emocional, enfatizando a importância do seu desenvolvimento na vida pessoal e profissional.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Aplicar as técnicas e estratégias para desenvolver a inteligência emocional.
- Identificar e superar os principais desafios e dificuldades no processo de desenvolvimento da inteligência emocional.
- Discernir sobre o papel da educação emocional na formação de indivíduos emocionalmente inteligentes.
- Exercer a inteligência emocional no cotidiano para gerenciar as emoções e melhorar as relações interpessoais, contribuindo para uma vida mais saudável e equilibrada.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I - DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL**

TÉCNICAS E ESTRATÉGIAS PARA DESENVOLVER A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

EDUCAÇÃO EMOCIONAL E INDIVÍDUOS EMOCIONALMENTE INTELIGENTES

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NO COTIDIANO

### **UNIDADE II - INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NO AMBIENTE DE TRABALHO**

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NO AMBIENTE PROFISSIONAL

VANTAGENS COMPETITIVAS DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NA ORGANIZAÇÃO

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NAS EQUIPES DE TRABALHO

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NO PESSOAL E PROFISSIONAL

### **UNIDADE III - INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NA RESOLUÇÃO DE CONFLITOS**

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL EM SITUAÇÕES DE ESTRESSE E PRESSÃO

RECONHECIMENTO E GERENCIAMENTO DE EMOÇÕES

COMUNICAÇÃO EFETIVA E ASSERTIVA

### **UNIDADE IV - INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NA VIDA PESSOAL**

AUTOCONHECIMENTO E AUTOGERENCIAMENTO EMOCIONAL

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS

AUTOESTIMA E AUTODISCIPLINA

RESILIÊNCIA EMOCIONAL PARA LIDAR COM SITUAÇÕES DIFÍCEIS

### **REFERÊNCIA BÁSICA**

CHAVES, Iara Regina. Psicologia Do Trabalho. Recife: Telesapiens, 2021

Gonçalves, Marina Vargas reis de Paula. Inteligência emocional. Recife: Telesapiens, 2023.

SARZEDAS, Carolina Galvão. Liderança e Gestão de Equipes. Recife: Telesapiens, 2021

### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

BEZERRA, Nathalia Ellen Silva. Arbitragem e mediação de conflitos. Recife: Telesapiens, 2022

BORTOLOTTI, Karen Fernanda da Silva. Teoria comportamental. Recife: Telesapiens, 2023

MASCARENHAS, Denize. Psicologia da Personalidade. Recife: Telesapiens, 2021.

### **PERIÓDICOS**

VALENZA, Giovanna Mazzarro.; BARBOSA, Thalyta Mabel N. Barbosa. Introdução à EAD. Recife: Telesapiens, 2022

ZAMADEI, Tamara. Meio ambiente e qualidade de vida. Recife: Telesapiens, 2022

4839	Introdução à Ead	60
------	------------------	----

### **APRESENTAÇÃO**

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

### **OBJETIVO GERAL**

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL**

PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM  
RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

## **UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM**

A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS  
OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS  
ANÁLISE DE TEXTOS  
ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

## **UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM**

O RACIOCÍNIO DEDUTIVO  
O RACIOCÍNIO INDUTIVO  
O RACIOCÍNIO ABDUTIVO  
A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

## **UNIDADE IV – FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD**

INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS  
COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO?  
COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES?  
COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**. Editora TeleSapiens, 2020.

## **PERIÓDICOS**

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

5067	Introdução à Fitoterapia	60
------	--------------------------	----

## **APRESENTAÇÃO**

Bases Conceituais e legais da Fitoterapia no Brasil. Fundamentos botânicos da planta medicinal ao fitoterápico. Biodiversidade e etnofarmacologia. Produtos tradicionais fitoterápicos. Processo produtivo de plantas medicinais e medicamentos fitoterápicos. Formas farmacêuticas para a prescrição de fitoterápicos. Principais fitoterápicos de uso clínico.

## **OBJETIVO GERAL**

Ao finalizar essa disciplina o estudante será capaz de compreender sobre os princípios da Fitoterapia, suas especificações e aplicação.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a etnofarmacologia como uma área interdisciplinar que alia conhecimentos tradicionais locais com estudos farmacológicos científicos.
- Apontar as relações entre biodiversidade, ecologia, economia e a flora medicinal.
- Apontar e diferenciar os diferentes processos produtivos de plantas medicinais e medicamentos fitoterápicos.
- Reconhecer as principais doenças que acometem o Sistema Nervoso, tratamento e prescrição fitoterápica.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – INTRODUÇÃO FITOTERÁPIA, ASPECTOS HISTÓRICOS E LEGAIS**

PANORAMA HISTÓRICO DO USO E DA PRODUÇÃO DE FITOTERÁPICOS NO BRASIL E NO MUNDO  
PRODUTOS NATURAIS  
BASES CONCEITUAIS  
LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE FITOTERÁPICOS

### **UNIDADE II – BIODIVERSIDADE, FUNDAMENTOS BOTÂNICOS E MEDICINAIS.**

BIODIVERSIDADE, BIOMAS, ECONOMIA E A FLORA MEDICINAL  
FUNDAMENTOS BOTÂNICOS DA PLANTA MEDICINAL AO FITOTERÁPICO  
ELEMENTOS BIOATIVOS DOS VEGETAIS  
PRODUTOS TRADICIONAIS FITOTERÁPICOS (PTFS)

### **UNIDADE III – PLANTAS MEDICINAIS E MEDICAMENTOS FITOTERÁPICOS**

PROCESSO PRODUTIVO DE PLANTAS MEDICINAIS E MEDICAMENTOS FITOTERÁPICOS  
PLANTAS MEDICINAIS  
MEDICAMENTOS FITOTERÁPICOS  
PRESCRIÇÃO DE FITOTERÁPICOS

### **UNIDADE IV – PATOLOGIAS E A FITOTERAPIA**

DOENÇAS QUE ACOMETEM O SISTEMA NERVOSO: TRATAMENTO E PRESCRIÇÃO FITOTERÁPICA  
PATOLOGIAS QUE ACOMETEM O SISTEMA DIGESTÓRIO: TRATAMENTO E PRESCRIÇÃO FITOTERÁPICA  
PATOLOGIAS QUE ACOMETEM O SISTEMA RESPIRATÓRIO: TRATAMENTO E PRESCRIÇÃO FITOTERÁPICA  
PATOLOGIAS QUE ACOMETEM O SISTEMA CARDIOVASCULAR: TRATAMENTO E PRESCRIÇÃO FITOTERÁPICA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Anvisa. **Consolidado de normas de registro e notificação de fitoterápicos.** Gerência de Medicamentos Específicos, Notificados, Fitoterápicos, Dinamizados e Gases Medicinais Brasília: 2018.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Assistência Farmacêutica. **Política Nacional de Plantas Medicinais e Fitoterápicos.** Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

SAAD, A. Glaucia, LÉDA, O.H. Paulo, SÁ, M. Ivone, SEIXLACK, C. Carlos. Fitoterapia Contemporânea – Tradição e Ciência na Prática Clínica. 2ª ed. **Guanabara Koogan**. Rio de Janeiro, 2016.

Silva, Penildon. **Farmacologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

TOLEDO, A. C. O. et al. Fitoterápicos?: uma abordagem farmacotécnica. **Revista Lecta**, n. January 2003, 2014.

## PERIÓDICOS

FONSÊCA, S. G. DA C. Farmacotécnica de Fitoterápicos. **Departamento de Farmácia - Universidade Federal do Ceará**, 2005.

MONTEIRO, S.C.; BRANDELLI, C.L.C. **Farmacobotânica**: Aspectos Teóricos e Aplicação. Editora Artmed: Porto Alegre. 2017.

5422	Fundamentos Da Psicanálise	60
------	----------------------------	----

## APRESENTAÇÃO

Psicanálise: fundamentos, conceitos. Sigmund Freud e as etapas do desenvolvimento da teoria psicanalítica. Contribuições de outros psicanalistas. Métodos e técnicas de psicanálise. Críticas e desdobramentos. Teorias da Personalidade. Estrutura da Personalidade. Mecanismos de Defesa. Desenvolvimento Psicosssexual. Complexo de Édipo. Psicopatologia e Psicanálise: Neurose, Psicose, Perversão, Angústia. Transferência e Contratransferência e outras abordagens terapêuticas. Psicanálise e outras aplicações na arte, cultura, sociedade e saúde mental.

## OBJETIVO GERAL

Este conteúdo visa proporcionar ao estudante um conhecimento abrangente sobre os fundamentos da psicanálise, suas principais teorias e conceitos, bem como as contribuições de outros psicanalistas e as críticas e desdobramentos da psicanálise ao longo do tempo.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Definir os conceitos fundamentais da psicanálise, como o inconsciente, o desejo, a transferência, a resistência e a interpretação dos sonhos.
- Discernir sobre a vida e as principais contribuições teóricas de Sigmund Freud para o campo da psicanálise, analisar as etapas do desenvolvimento da teoria psicanalítica.
- Identificar os métodos e técnicas utilizados na prática psicanalítica, como a associação livre, a análise dos sonhos, a interpretação dos lapsos e a transferência.
- Discernir sobre as críticas e os desdobramentos da psicanálise ao longo do tempo, incluindo as contribuições de outros psicanalistas e as diferentes abordagens psicanalíticas

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I - A PSICANÁLISE E A OBRA DE SIGMUND FREUD

CONCEITOS BÁSICOS DA PSICANÁLISE SEGUNDO SIGMUND FREUD

BIOGRAFIA E OBRA DE SIGMUND FREUD

MÉTODOS E TÉCNICAS DA PSICANÁLISE

## CRÍTICAS E DESDOBRAMENTOS DA PSICANÁLISE

### **UNIDADE II - AS TEORIAS DA PERSONALIDADE DE SIGMUND FREUD**

ESTRUTURA DA PERSONALIDADE  
MECANISMOS DE DEFESA PROPOSTOS PELA PSICANÁLISE  
DESENVOLVIMENTO PSICOSSEXUAL  
COMPLEXO DE ÉDIPO E A INVEJA DO PÊNIS

### **UNIDADE III - PSICOPATOLOGIA E PSICANÁLISE**

NEUROSE, PSICOSE E PERVERSÃO  
ANGÚSTIA E MECANISMOS DE DEFESA  
TRANSFERÊNCIA E CONTRATRANSFERÊNCIA  
PSICANÁLISE E OUTRAS ABORDAGENS TERAPÊUTICAS

### **UNIDADE IV - APLICAÇÕES DA PSICANÁLISE**

PSICANÁLISE E ARTE  
PSICANÁLISE E CULTURA  
PSICANÁLISE E SOCIEDADE  
PSICANÁLISE E SAÚDE MENTAL

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

BARBOSA, Joana A. Cordeiro. Psicologia dos grupos. Recife: Telesapiens, 2022

LEITE, Maria Luiza Pereira. Cultura e Sociedade. Editora Telesapiens, 2023

SOUZA, Thainan Amadeu de. Arterapia. Recife: Telesapiens, 2022

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

VALENZA, Giovanna Mazzarro.; BARBOSA, Thalyta Mabel N. Barbosa. Introdução à EAD. Recife: Telesapiens, 2022

## **PERIÓDICOS**

THIES, Tainá Siqueira. Psicologia do desenvolvimento. Telesapiens, 2021.

PALMEIRA, T. Fundamentos de psicanálise. Recife: Telesapiens, 2023.

<b>5423</b>	<b>Psicologia Dos Grupos</b>	<b>60</b>
-------------	------------------------------	-----------

## **APRESENTAÇÃO**

Principais teorias sobre processo grupal, contextualização histórica, conceitos fundamentais, campo de ação, principais autores, teorias e técnicas. Estudo das relações interpessoais e dos principais fenômenos em processos grupais, as diversas aplicações dos conhecimentos sobre o funcionamento dos grupos. Estrutura e processos de interação nos grupos.

## **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina visa possibilitar ao aluno a compreensão e intervenções dos processos grupais, bem como oferecer as condições para a aplicação de conceitos, métodos e técnicas que possibilitem o processo de intervenção psicológica.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Entender o sujeito psíquico como sujeito do grupo, a partir dos diversos recortes teóricos sobre os processos grupais.
- Vislumbrar um panorama histórico do surgimento e evolução da psicoterapia de grupo, delineando suas raízes, principais modelos e pressupostos teóricos.
- Identificar as modalidades grupais, avaliando suas mais diversas condições médicas e psicossociais.
- Compreender o comportamento psicossocial das massas em contraponto à análise do Eu, adotando, além dos cuidados clínicos, atitudes positivas em relação às condições de tratamento.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – ORIGEM E HISTÓRIA DA PSICOLOGIA DE GRUPOS**

REFERENCIAIS TEÓRICO-TÉCNICOS PARA O ESTUDO DO PROCESSO GRUPAL  
HISTÓRICO, CONCEITUAÇÕES E DESIGNAÇÕES DE GRUPO  
MODALIDADES GRUPAIS  
PSICOLOGIA DAS MASSAS E ANÁLISE DO EU

### **UNIDADE II – CONTRIBUIÇÕES TEÓRICO-TÉCNICAS PARA OS PROCESSOS GRUPAIS**

CONSIDERAÇÕES A RESPEITO DOS GRUPOS SEGUNDO BION  
A PERSPECTIVA PSICANALÍTICA DOS GRUPOS  
EQUILÍBRIO E DINÂMICA DOS GRUPOS SEGUNDO KURT LEWIN  
TEORIA DO VÍNCULO SEGUNDO PICHON RIVIERE

### **UNIDADE III – PSICOTERAPIA DE GRUPO**

PSICOTERAPIA DE GRUPO NA PERSPECTIVA DO PSICODRAMA  
PSICOTERAPIA DE GRUPO NA PERSPECTIVA DO ACP  
GRUPOTERAPIA  
METODOLOGIAS E TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO GRUPAL

### **UNIDADE IV – ELEMENTOS BÁSICOS PARA TRABALHOS COM GRUPOS**

O LUGAR E O PAPEL DO COORDENADOR OU FACILITADOR DE GRUPOS  
POSSO SER FACILITADOR EM UM GRUPO?  
DESENVOLVIMENTO PARTICIPATIVO EM VIVÊNCIAS E DINÂMICAS DE GRUPOS  
PLANEJAMENTO, REALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DE VIVÊNCIAS NA PRÁTICA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

PICHON-RIVIÈRE, E. O processo grupal. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1986

SAIDON, Osvaldo et al. Práticas grupais: a Psicanálise. Rio de Janeiro: Campus, 1983.

ZIMERMAN, D. E. Fundamentos Básicos das Grupoterapias. Porto Alegre — Artes Médicas Sul. 1993.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

BAREMBLIT, G. Grupos: teoria e técnica. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2º ed., 1986.

MORENO, Jacob. L. Psicoterapia de Grupo e psicodrama. São Paulo, Editora Mestre Jou, 1974

PICHON- RIVIÈRE, E. Teoria do vínculo. 3ª ed. São Paulo. Martins Fontes, 1988.

ROGERS, Carl R. Grupos de encontro. Lisboa: Editora Moraes, 1972.



## PERIÓDICOS

ARANTES, V. A.; KLEIN, A. M. Projetos de Vida de Jovens Estudantes do Ensino Médio e a Escola. Educ. Real. [online]. 2016.

SZNELWAR, L. I. MASCIA, F. L. Trabalho, tecnologia e organização: avaliação do trabalho submetida à prova do real - crítica aos fundamentos da avaliação. Editora Blucher, 2008.

5417	Recursos Terapêuticos Ocupacionais	60
------	------------------------------------	----

## APRESENTAÇÃO

Fundamentos da terapia ocupacional. princípios da terapia ocupacional. Avaliação de necessidades do paciente. Planejamento de intervenção. Documentação e relato de casos. Atividades terapêuticas. Atividades de vida diária (AVD). Atividades instrumentais de vida diária (AIVD). Atividades lúdicas e recreativas. Terapia ocupacional em diferentes contextos. Adaptações ambientais. Adaptações de equipamentos. Tecnologias assistivas. Acessibilidade e inclusão. Desenvolvimento de habilidades. Habilidades motoras. Habilidades cognitivas. Habilidades sociais e comunicativas. Estratégias de coping e resiliência. Competências por unidade.

## OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar os alunos a compreenderem e aplicarem uma variedade de recursos terapêuticos ocupacionais, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida e a independência de indivíduos com diferentes necessidades.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender os princípios e fundamentos da terapia ocupacional.
- Avaliar as necessidades individuais dos pacientes ocupacionais de forma holística.
- Desenvolver planos de intervenção terapêutica ocupacional eficazes.
- Documentar e relatar casos clínicos de terapia ocupacional de maneira ética e profissional.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA TERAPIA OCUPACIONAL

PRINCÍPIOS DA TERAPIA OCUPACIONAL

AVALIAÇÃO DE NECESSIDADES DO PACIENTE OCUPACIONAL

PLANEJAMENTO DE INTERVENÇÃO TERAPÊUTICA OCUPACIONAL

DOCUMENTAÇÃO E RELATO DE CASOS CLÍNICOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

### UNIDADE II – ATIVIDADES TERAPÊUTICAS OCUPACIONAIS

ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA (AVD)

ATIVIDADES INSTRUMENTAIS DE VIDA DIÁRIA (AIVD)

ATIVIDADES LÚDICAS E RECREATIVAS EM TERAPIA OCUPACIONAL

TERAPIA OCUPACIONAL EM DIFERENTES CONTEXTOS

### **UNIDADE III – ADAPTAÇÕES E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS**

ADAPTAÇÕES AMBIENTAIS PARA INCLUSÃO  
ADAPTAÇÕES DE EQUIPAMENTOS PARA INCLUSÃO  
TECNOLOGIAS ASSISTIVAS PARA INCLUSÃO  
ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

### **UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES EM TERAPIA OCUPACIONAL**

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS  
DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS  
DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS E COMUNICATIVAS  
DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE COPING E RESILIÊNCIA

### **REFERÊNCIA BÁSICA**

DUARTE, C. N. B. Recursos terapêuticos ocupacionais. Recife: Telesapiens, 2023.  
ALMEIDA, Bruna Chagas. História e Fundamentos da Terapia Ocupacional. Recife: Telesapiens, 2021.

### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

OLIVEIRA, Leandro Augusto de. Recreação. Recife: Telesapiens, 2022

### **PERIÓDICOS**

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. Introdução à EaD. Editora Telesapiens, 2020.?

4847	Pensamento Científico	60
------	-----------------------	----

### **APRESENTAÇÃO**

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

### **OBJETIVO GERAL**

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO

A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS

A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

### UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO

A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO

RESUMO

FICHAMENTO

RESENHA

### UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA

COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA?

COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA?

QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA?

COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

### UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT

TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO

NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

### REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. **Estatística Básica**. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. **Análise e Pesquisa de Mercado**. Editora TeleSapiens, 2020.

### PERIÓDICOS

CREVELIN, Fernanda. **Oficina de Textos em Português**. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

4876

Transtornos Psiquiátricos na Infância e Adolescência

60

### APRESENTAÇÃO

Principais transtornos psicopatológicos na infância e adolescência. Transtornos da aprendizagem. Transtornos das habilidades motoras. Transtornos da comunicação (linguagem). Transtorno do déficit de atenção-hiperatividade. Transtornos do Comportamento Disruptivo. Transtornos Depressivos na Infância. Transtornos Globais do Desenvolvimento (Autismo Infantil). Transtornos de Tique. Transtornos da Excreção. Transtornos de Ansiedade na Infância. Fobias específicas e Fobia social.

## **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina tem por finalidade munir o estudante ou profissional de psicologia, psiquiatria e educação do conhecimento e das práticas de diagnóstico e tratamento de distúrbios psiquiátricos relacionados ao desenvolvimento da criança.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Reconhecer os distúrbios psicológicos no ambiente escolar;
- Identificar os fatores potenciais de risco e proteção para a saúde mental infantil
- Identificar as fronteiras no processo de desenvolvimento infantil;

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – PSQUIATRIA INFANTIL E O NEURODESENVOLVIMENTO**

HISTÓRICO DA PSQUIATRIA INFANTIL  
FATORES SOCIAIS, AMBIENTAIS E ECONÔMICOS  
ANAMNESE INFANTIL  
TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO

### **UNIDADE II – DEFICIÊNCIAS E TRANSTORNOS: DI, TEA, TDAH E LINGUAGEM**

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (DI)  
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)  
TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH)  
TRANSTORNOS DA COMUNICAÇÃO (LINGUAGEM)

### **UNIDADE III – TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM**

TRANSTORNOS DA APRENDIZAGEM  
TRANSTORNOS MOTORES  
TRANSTORNO DO MOVIMENTO ESTEREOTIPADO  
TRANSTORNO DE TIQUE

### **UNIDADE IV – TRANSTORNOS DE CONDUTA, ANSIEDADES E FOBIAS**

TRANSTORNOS DA ANSIEDADE  
FOBIAS  
TRANSTORNOS DISRUPTIVOS  
TRANSTORNO DE CONDUTA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). **Manual diagnóstico e estatístico de transtorno DSM-5**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ASSIS, S.G.; AVANCI, J.Q.; OLIVEIRA, R.V.C de. **Desigualdades socioeconômicas e saúde mental infantil**. In: *Rev Saúde Pública*, 2009;43(Supl. 1):92-100

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

DELATORE LG, SIMÕES RAL, GAZOLA RM, ALBUQUERQUE RCAP, FERNANDES D de CT. **Discinesia paroxística não cinesiogênica.** *Medicina (Ribeirão Preto. Online).* 2019;52(2):150-5. Disponível em:<https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/151588>

## PERIÓDICOS

HAASE, V.G., MOURA, R.J., PINHEIRO-CHAGAS ,P. & WOOD, G. **Discalculia e dislexia:** semelhança epidemiológica e diversidade de mecanismos neurocognitivos. In: ALVES, L.M.; MOUSINHO, R. & CAPELLINI, S.S. *Dislexia: novos temas, novas perspectivas.* Rio de Janeiro: Wak, 2011.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

## SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O curso é indicado para profissionais graduados nas áreas de saúde, educação, psicologia e afins.