



## **PSICOMOTRICIDADE INFORMAÇÕES GERAIS**

### **APRESENTAÇÃO**

A psicomotricidade é uma abordagem que integra aspectos psicológicos, motores e afetivos, promovendo o desenvolvimento global do indivíduo. Esta prática se fundamenta na relação entre movimento e mente, reconhecendo que os processos físicos estão interligados ao desenvolvimento emocional e cognitivo. A psicomotricidade é amplamente utilizada em contextos educacionais, terapêuticos e clínicos, visando à promoção do bem-estar e à melhoria da qualidade de vida.

### **OBJETIVO**

Promover o desenvolvimento integral do indivíduo por meio da articulação entre as dimensões motora, afetiva e cognitiva. Isso inclui a melhoria das habilidades motoras, o fortalecimento da autoestima, a regulação emocional e a facilitação de interações sociais saudáveis. A psicomotricidade busca, assim, contribuir para uma melhor compreensão de si mesmo e do mundo ao redor, favorecendo a autonomia e a socialização.

### **METODOLOGIA**

Concebe o curso PSICOMOTRICIDADE, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área.

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>4999</b>	<b>Educação Inclusiva</b>	<b>60</b>

### **APRESENTAÇÃO**

Educação Especial no Mundo. Educação Especial no Brasil. Legislação da Educação Especial: percurso histórico. Educação Especial x Educação Inclusiva. Princípios e fundamentos de uma escola inclusiva. Adaptações curriculares para a inclusão. Os desafios dos professores na Educação Inclusiva. Capacitação docente para Educação Inclusiva. Educação Inclusiva: a diversidade na aprendizagem. Parâmetros Curriculares Nacionais e a Educação Inclusiva. Equipe multidisciplinar para Educação Inclusiva. Família e escola no processo de inclusão. As contribuições da tecnologia assistiva na Educação Inclusiva. Composição e tipos de salas de recursos multifuncionais. Avaliação tradicional versus a avaliação inclusiva. Deficiências e transtornos: Deficiência Auditiva; Deficiência Visual; Transtornos de Déficit de Atenção; Autismo; Dislexia; Discalculia; Hiperatividade; etc.

### **OBJETIVO GERAL**

Este conteúdo traz à tona o conhecimento acerca da Educação Inclusiva, e os processos que permeiam a sua implantação em uma escola, abordando os aspectos histórico, legal, tecnológico e pedagógico.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Discernir sobre o percurso histórico da Educação Especial no Brasil até os dias de hoje.
- Elaborar as adaptações curriculares para propiciar a aprendizagem de todos os alunos.
- Discernir sobre a realidade e necessidade da educação inclusiva a partir da perspectiva da diversidade presente na escola.
- Adaptar o ambiente escolar às necessidades da Educação Inclusiva, identificando os tipos de salas de recursos multifuncionais adequados.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL E NO MUNDO**

EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNDO

EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: PERCURSO HISTÓRICO

EDUCAÇÃO ESPECIAL X EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### **UNIDADE II – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DE UMA ESCOLA INCLUSIVA

ADAPTAÇÕES CURRICULARES PARA A INCLUSÃO

OS DESAFIOS DOS PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

CAPACITAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### **UNIDADE III – IMPLEMENTANDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A DIVERSIDADE NA APRENDIZAGEM

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EQUIPE MULTIDISCIPLINAR PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

FAMÍLIA E ESCOLA NO PROCESSO DE INCLUSÃO

### **UNIDADE IV – TECNOLOGIAS E RECURSOS PARA A INCLUSÃO**

TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS

AVALIAÇÃO TRADICIONAL VERSUS A AVALIAÇÃO INCLUSIVA

DEFICIÊNCIAS E TRANSTORNOS OBJETO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

ALMEIDA, Dulce Barros de. **Formação de professores para a escola inclusiva**. In: LISITA, Verbena M. S. S; PEIXOTO, Adão J. (orgs.). Formação de professores: políticas, concepções e perspectivas. Goiânia: Alternativa, 2001.

GALVÃO, F. T. (2012). **Tecnologia assistiva: favorecendo o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educacionais inclusivos**. Marília/São Paulo: Cultura Acadêmica.

SILVA, Aline Maira da. **Educação especial e inclusão escolar: histórias e fundamentos**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

MANTOAN, Maria Tereza Egler (Org.). **Caminhos pedagógicos da inclusão: como estamos implementando a educação (de qualidade) para todos nas escolas brasileiras**. São Paulo: Memmon, 2001.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão Construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SMITH, D. D. **Programa individualizado de Educação Especial: serviços de planejamento e oferta**. In: \_\_\_\_\_. (Org). **Introdução à Educação Especial: ensinar em tempos de inclusão**. Porto Alegre: Artmed, 2008<sup>a</sup>. P. 53-57.

## PERIÓDICOS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Lei N° 13.146, de 6 de julho de 2015. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm). Acesso em: 27 out. 2020.

4883	Psicologia da Aprendizagem	60
------	----------------------------	----

## APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

## OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de aprendizagem bem.**
- **Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.**

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA

ORIGEM E INFLUÊNCIAS FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA

PSICOLOGIA CIENTÍFICA: MÉTODOS DESCRITIVO, CORRELACIONAL E EXPERIMENTAL

PSICOLOGIA CIENTÍFICA: ESTRUTURALISMO, FUNCIONALISMO E ASSOCIACIONISMO

OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

## **UNIDADE II – PSICOPEDAGOGIA**

ORIGEM DA PSICOPEDAGOGIA  
CONCEPÇÕES TEÓRICAS DA PSICOPEDAGOGIA  
PSICOPEDAGOGIA NA PRÁTICA  
ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO NO MERCADO

## **UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO HUMANO**

O QUE É PSIQUISMO HUMANO  
FATORES QUE IMPACTAM O DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO  
PROCESSOS E CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO  
PENSAMENTO E LINGUAGEM DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

## **UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM**

TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO  
O HUMANISMO  
PSICANÁLISE  
APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FIGUEIREDO, L.C.M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

MYERS, D.G.; DEWALL, C.N. **Psicologia**. 11 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

## **PERIÓDICOS**

ROTTA, N.T.; BRIDI FILHO, C.A.; BRIDI, F.R.S. (orgs) **Neurologia e aprendizagem**: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016

<b>4863</b>	<b>Psicomotricidade</b>	<b>60</b>
-------------	-------------------------	-----------

## **APRESENTAÇÃO**

Fundamentação teórica sobre a história da psicomotricidade. Elementos de base da psicomotricidade, desenvolvimento e avaliação psicomotora. Teoria e prática da Educação. Reeducação, Clínica e Terapia psicomotoras. Influência da neurologia e da psicanálise na psicomotricidade e suas atuações grupais e individuais. Abordagens pluridimensionais da psicomotricidade na gerontomotricidade e na educação Especial. A afetividade na prática psicomotora.

## **OBJETIVO GERAL**

Este componente curricular visa capacitar o estudante ou profissional de educação e áreas afins a aplicar as técnicas e práticas da psicomotricidade como ferramenta para o desenvolvimento da pessoa e a melhoria do processo de aprendizagem.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Discutir os saberes teóricos e práticos da psicomotricidade e suas relações com a aprendizagem, com vistas à utilização dos recursos tecnológicos nos ambientes virtuais;
- Identificar os desvios comportamentais em decorrência da maturação motora;
- Desenvolver projetos e materiais que promovam a aprendizagem dos conceitos e melhoria das práticas em Psicomotricidade.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOMOTRICIDADE**

PSICOMOTRICIDADE

ELEMENTOS BASE DA PSICOMOTRICIDADE

DIFERENTES ABORDAGENS PSICOMOTORAS, TEORIA E PRÁTICA

HEMISFÉRIOS CEREBRAIS NA PSICOMOTRICIDADE

### **UNIDADE II – PSICOMOTRICIDADE CLÍNICA**

SIMBOLIZAÇÃO DO CORPO

CONTRIBUIÇÕES DA FISIOTERAPIA, MEDICINA E PSICOLOGIA PARA A PSICOMOTRICIDADE

PENSAMENTO CLÍNICO NAS ATIVIDADES EM PSICOMOTRICIDADE

MATURAÇÃO E IMPLICAÇÕES NEUROLÓGICAS PARA A MOTRICIDADE HUMANA

### **UNIDADE III – PSICOMOTRICIDADE E A EDUCAÇÃO**

GERONTOMOTRICIDADE E A PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AVALIAÇÃO PSICOMOTORA

INFLUÊNCIAS NA PSICOMOTRICIDADE

AFETIVIDADE NAS INTERVENÇÕES PSICOMOTORAS

### **UNIDADE IV – TERAPÊUTICA PSICOMOTORA**

VIVÊNCIAS EM PSICOMOTRICIDADE E O TRABALHO COM FAMÍLIA

TÉCNICAS PARA REABILITAÇÃO PSICOMOTORA

EDUCAÇÃO E REEDUCAÇÃO PSICOMOTORA

O PSICÓLOGO NA REABILITAÇÃO PSICOMOTORA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

ARÁGON, M. **Manual de psicomotricidad**. Madrid: Ediciones Pirâmide, 2006.

BERGER, K. S. **O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à adolescência**. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

BUENO, J. M. **Psicomotricidade: Teoria & Prática**. São Paulo: Lovise, 1998.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

CABRAL, S. V. **Psicomotricidade Relacional: Prática Clínica e Escola**. Rio de Janeiro: Revinter, 2001.

## **PERIÓDICOS**

FONSECA, V. **Psicomotricidade: Filogênese, Ontogênese e retrogênese**. 2ª ed. Porto Alegre: Art Med, 1998.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

## **SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO**

O curso é destinado a estudantes de Educação e Saúde que buscam complementar sua formação acadêmica ou recém-formados que desejam ingressar no mercado de trabalho com um conhecimento e que desejam compreender e aplicar técnicas de psicomotricidade em suas práticas. E também é organizado para preparar os interessados no entrelaçamento entre corporeidade, subjetividade e aprendizagem, profissionais graduados em fisioterapia, psicologia, terapia ocupacional, fonoaudiologia, educação física, psicopedagogos ou outros profissionais de nível de áreas correlatas.