



## **NEUROEDUCAÇÃO INFORMAÇÕES GERAIS**

### **APRESENTAÇÃO**

A finalidade desta disciplina é abordar as várias maneiras de se aplicar tecnologia da informação e comunicação na neuroeducação, de modo a propiciar práticas eficientes para a formação desde a educação infantil.

### **OBJETIVO**

Interpretar como a neurociência age em benefício da neuroeducação e identificar como a neuroeducação é aplicada nas escolas.

### **METODOLOGIA**

Concebe o curso livre de Neuroeducação numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais professores, psicopedagogos e demais interessados na área em questão.

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>4870</b>	<b>Neuroeducação e Tecnologias Educacionais</b>	<b>30</b>

### **APRESENTAÇÃO**

Definição de tecnologias educacionais. Competências docentes na interface das tecnologias educacionais. Cidadania digital: a prática docente reflexiva. Surgimento da neuroeducação. Estilos de aprendizagem. Neuroeducação e as doenças e distúrbios da mente. Programa de neuroeducação para a felicidade.

### **OBJETIVO GERAL**

A finalidade desta disciplina é abordar as várias maneiras de se aplicar tecnologia da informação e comunicação na neuroeducação, de modo a propiciar práticas eficientes para a formação desde a educação infantil.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Analisar como a tecnologia da informação auxilia na neuroeducação;
- Identificar os principais mecanismos de cognição da neuroeducação;
- Avaliar questões sobre o desenvolvimento da criança e do adolescente em respeito ao ato de aprender.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

DEFINIÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS  
TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E AS RELAÇÕES NO PROCESSO COGNITIVO  
RACIONALIDADE INSTRUMENTAL E DETERMINISMO TECNOLÓGICO  
DESAFIOS RELACIONADOS ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

### UNIDADE II – TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E O DOCENTE

INTERFACE DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E O DOCENTE  
AÇÃO DOCENTE, ENSINO-APRENDIZAGEM E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS  
CIDADANIA DIGITAL: A PRÁTICA DOCENTE REFLEXIVA  
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

### UNIDADE III – NEUROEDUCAÇÃO NA ESCOLA E NA APRENDIZAGEM

SURGIMENTO DA NEUROEDUCAÇÃO  
A NEUROEDUCAÇÃO APLICADA NA ESCOLA  
ESTILOS DE APRENDIZAGEM  
PROPOSTA DE APRENDIZAGEM DIFERENCIADA

### UNIDADE IV – NEUROEDUCAÇÃO E OS DISTÚRBIOS FÍSICOS E MENTAIS

NEUROEDUCAÇÃO E AS DOENÇAS E DISTÚRBIOS DA MENTE  
NEUROEDUCAÇÃO NA DISLEXIA, DISCALCULIA, GAGUEIRA, DESORDEM DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE  
NEUROEDUCAÇÃO E OS DISTÚRBIOS MENTAIS E MOTORAS  
PROGRAMA DE NEUROEDUCAÇÃO PARA A FELICIDADE

### REFERÊNCIA BÁSICA

FREIRE, P. **Educação e Mudança**. 31. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

PUEBLA, R.; TALMA M. P. **Educación y neurociencias. La conexión que hace falta**. *Estudios Pedagógicos*, v. 34, n. 2, p. 379 - 388, 2011.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

PALFREY, J.; GASSER, U. **Nascidos na era digital: entendendo a primeira geração de nativos digitais**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

### PERIÓDICOS

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

4883

Psicologia da Aprendizagem

30

### APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

## **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- **Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de aprendizagem bem.**
- **Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.**

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA**

ORIGEM E INFLUÊNCIAS FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA

PSICOLOGIA CIENTÍFICA: MÉTODOS DESCRITIVO, CORRELACIONAL E EXPERIMENTAL

PSICOLOGIA CIENTÍFICA: ESTRUTURALISMO, FUNCIONALISMO E ASSOCIACIONISMO

OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

### **UNIDADE II – PSICOPEDAGOGIA**

ORIGEM DA PSICOPEDAGOGIA

CONCEPÇÕES TEÓRICAS DA PSICOPEDAGOGIA

PSICOPEDAGOGIA NA PRÁTICA

ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO NO MERCADO

### **UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO HUMANO**

O QUE É PSIQUISMO HUMANO

FATORES QUE IMPACTAM O DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO

PROCESSOS E CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO

PENSAMENTO E LINGUAGEM DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

### **UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM**

TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO

O HUMANISMO

PSICANÁLISE

APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FIGUEIREDO, L.C.M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

#### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

MYERS, D.G.; DEWALL, C.N. **Psicologia**. 11 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

#### **PERIÓDICOS**

ROTTA, N.T.; BRIDI FILHO, C.A.; BRIDI, F.R.S. (orgs) **Neurologia e aprendizagem**: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

### **SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO**

O curso é destinado aos profissionais graduados em nível superior, nas mais diversas áreas do conhecimento, que atuem ou desejem atuar com as Neurociências e Educação Especial e Inclusiva. Destina-se, ainda, a professores, pesquisadores e egressos, com curso superior completo, que desejam ampliar os conhecimentos na área das Neurociências e Educação Especial e Inclusiva, dentro e fora da sala de aula.